



TRAS LAS HUELLAS DE MARCELINO CHAMPAGNAT: MISIÓN EDUCATIVA MARISTA (2023) *PROPUESTA PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO.*

Este documento resume el **núcleo constitutivo de nuestro estilo educativo**, incluyendo la visión fundacional y nuestros principios y valores. Durante 25 años, **este documento ha generado vida y compromiso** entre los educadores maristas de todo el mundo.

Esta actualización que ahora se presenta, **trata de reflejar los cambios que se han producido en el mundo, la Iglesia y nuestro Instituto**, y que son relevantes para la educación marista de hoy, junto con las llamadas a ser, sentirnos y actuar como una gran familia global al servicio de los niños y jóvenes.

Este documento posee la riqueza de nuestra internacionalidad, reconociendo que **su adaptación y aplicación requerirá un esfuerzo de lectura y reflexión** en las distintas realidades. Es por ello que te proponemos un primer encuentro con este documento, a través de círculos de lectura que pueden organizarse en tu obra educativa.

Un círculo de lectura está conformado por un grupo de personas que se reúnen en un salón o espacio tranquilo para comentar, reflexionar o debatir en torno a una lectura o fragmento de un libro. Proponemos la siguiente **metodología de encuentro**, que puede ser realizada en 6 sesiones o encuentros, uno por cada capítulo del libro.

Metodología de los círculos de lectura

Objetivo:	Que cada colaborador marista tenga el tiempo y la responsabilidad de conocer y comprender cuál es la Misión Educativa Marista, sus orígenes, sus principios pedagógicos y las implicaciones o confrontaciones que nos hace el documento, en vistas a cuestionar nuestra práctica educativa y misión marista local.
Documento:	Aunque en un futuro se tendrá el libro en físico (aun en imprenta), trabajaremos con el texto digital interactivo a descargar desde este link . El documento tiene varias partes, pero solo se propone la lectura de los 215 artículos del texto base (Págs. 21 a 108). Fuera de los círculos de lectura podrá motivarse a la lectura personal de las partes restantes: introducción, presentación, conclusión y notas explicativas.
Integrantes:	De 5 a 8 colaboradores de la obra (docentes, directivos y administrativos), para que todos tengan oportunidad de expresarse y ser escuchados. Los equipos deberán elaborarse previamente, y ser compartidos con todos los colaboradores.
Coordinador:	Indicar, en la publicación de los equipos, a quien se le solicitó el servicio de coordinación en cada equipo (motiva y lleva el ritmo de la reunión).
Calendario:	Determinar los 6 días de las sesiones y la hora de la reunión, para que todos puedan agendarlas y programar sus lecturas.
Lugar:	Designar un salón o espacio de reunión para cada equipo e informarlo a todos los integrantes del mismo. Evitar espacios con distracciones.
Actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Según la carga de trabajo que todavía puedan tener en este cierre de ciclo escolar, determinar si la lectura del capítulo a compartir se hace <i>previamente</i> o si no se tiene mucho tiempo previo disponible, convenir que la lectura se realizará en el lugar (en voz alta, dividida entre todos). Para lo cual se requerirá más tiempo. 2. Una vez terminada la lectura o si ya la traían leída y subrayada previamente, se procede a <i>aclarar sus dudas</i> o a <i>compartir sus comentarios</i> generales y apreciaciones personales sobre la lectura. 3. Después, se plantea alguna de las <i>preguntas de reflexión</i> que están a continuación en este PDF y que también están en el libro, a partir de la página 121. No es necesario abordarlas todas, se pueden elegir de 2 a 3 <i>preguntas</i>, aquellas que mejor favorezcan el compartir. 4. Al final, dejar un <i>tiempo personal</i> para que cada quien haga sus <i>aterrizajes</i> o <i>posibles aplicaciones</i> a su vida y misión marista, desde el puesto que desempeña en la obra.
Comparte:	Te invitamos a compartir en tus redes sociales alguna cita del capítulo estudiado, con tu reflexión personal, o una foto de tu grupo de lectura, junto con un comentario sobre la experiencia de "comunidad de aprendizaje" que están desarrollando.

Preguntas para la reflexión y el intercambio en los círculos de lectura.

RECUERDA:

No es necesario abordarlas todas, se pueden elegir aquellas que mejor favorezcan el compartir.

Sesión 1

**Capítulo I. (Págs. 21 a 31,
Artículos 1 a 31).
Tras las huellas de Marcelino
Champagnat.**

1. ¿Qué momento de la vida de Marcelino tiene un significado especial para ti?
2. Marcelino vivió en un mundo de gran agitación política e incertidumbre. ¿Cómo podría ese hecho motivarnos e inspirarnos en nuestros tiempos actuales?
3. ¿De qué manera los retos a los que se enfrentó Marcelino en sus primeros años de educación definen algunos de los elementos esenciales de una obra educativa marista?
4. Con un corazón sin fronteras, Marcelino ayudó a otras personas vulnerables que estaban excluidas de la sociedad. ¿Cómo puede esta afirmación inspirarte para aprender algo de Marcelino?
5. La vida de Marcelino con los primeros hermanos es la historia de la "presencia". ¿De qué manera tu vida como educador marista es un ejemplo vivo de "presencia"?
6. "Él (Marcelino) alimentó en ellos (los primeros Hermanos) una espiritualidad basada en el sentido de la presencia de un Dios amoroso y fiel". ¿Cómo describirías tu relación con Dios en este momento de tu vida?
7. Marcelino se convirtió en un auténtico líder, cultivando un estilo particular de liderazgo, con determinación y compromiso. ¿Qué dice esto a tu estilo de liderazgo?



Sesión 2

**Capítulo II. (Págs. 35 a 44,
Artículos 32 a 59).**

**Maristas en la misión, en la Iglesia
y en el mundo.**

1. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención en este capítulo?
2. ¿Qué es lo que te ha parecido más significativo acerca de nuestra misión entendida como “misión compartida”?
3. ¿Te sientes apoyado y animado a ser parte de la misión marista? ¿Te sientes parte de una comunidad educativa que tiene una misión compartida, donde todos son corresponsables y se inspiran mutuamente a permanecer firmes en una misma misión?
4. ¿Te identificas con los valores, el carisma y la espiritualidad maristas? ¿Cómo los ves reflejados en la vida, el trabajo y el modo de vida de los hermanos y/o laicos con quienes compartes la misión?
5. ¿Qué retos personales encuentras en el ideal y en la práctica de la “misión compartida”?
6. ¿Cómo buscas actualizar y profundizar tus conocimientos y tu formación profesional y pastoral para ejercer un liderazgo servicial, profético y cualificado, alineado con la identidad y la espiritualidad marista?
En tu opinión, ¿cuáles son las principales dificultades y desafíos que enfrentamos para tener una convivencia fraterna en nuestras comunidades educativas, en diálogo con las familias, con la Iglesia y con otras redes misioneras? ¿Cómo podríamos superarlos?
- 7.



Sesión 3

**Capítulo III. (Págs. 49 a 56,
Artículos 60 a 85).**

**Presentes entre los niños
y jóvenes, especialmente los más
desatendidos.**

1. ¿Cuáles son los aspectos de este capítulo que más te han interpelado?
2. ¿Cuáles son los signos de los tiempos que más influyen en la educación integral de los niños y jóvenes de tu entorno?
3. ¿Qué cambios aprecias en la sociedad y en la Iglesia que sean para ti motivo de esperanza?
4. ¿Cómo construimos espacios sanos, saludables y de buen trato en tu institución o centro de trabajo?
5. Describe una situación relacionada con los jóvenes que te inspire compasión o indignación.
6. ¿Cómo estás atento a quienes sufren?
En tu entorno, ¿quiénes son los niños y jóvenes más desfavorecidos, aquellos que viven en periferias geográficas y existenciales?
7. ¿Cómo aseguramos la dignidad y derechos de las niñas y mujeres en nuestra obra educativa?
 - ¿Qué relación institucional hemos establecido en los foros públicos para contribuir a dar a conocer y denunciar las situaciones de vulnerabilidad que viven los niños y los jóvenes?
 - ¿Cómo podemos ampliar nuestra presencia y trabajar en red con otras instituciones a favor de los derechos de la infancia y la juventud?
8. ¿Cómo podríamos ser más “audaces y decididos” para acercarnos a los niños y jóvenes y promover su participación?



Sesión 4

**Capítulo IV. (Págs. 61 a 71,
Artículos 86 a 115).
Somos sembradores de la Buena
Noticia.**

1. ¿Cómo explicarías tu misión (la vivencia de tu aspiración profunda como educador) con tus propias palabras?
2. En tu lugar de trabajo o apostolado, ¿cuáles son los mayores retos que surgen para evangelizar a los jóvenes?
3. “Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”, ¿sigue siendo el principal objetivo que guía tu misión como Marista de Champagnat?
4. Nombra, al menos, un aspecto en el que sientas que contribuyes a la “extensión del Reino de Dios”.
5. ¿Cómo es tu testimonio personal en la misión? ¿Muestras tu alegría, esperanza y vida cristiana? ¿Y vuestro testimonio comunitario?
6. ¿Vives con un sentido trascendente tu desempeño educativo cotidiano, viendo en los niños y jóvenes la imagen y presencia de Dios? ¿Cómo lo puedes concretar?
7. ¿Qué diferencia percibes entre desarrollar tu labor educativa como una profesión o como una vocación?
Desarrollamos nuestra labor educativa en entornos y contextos religiosos, culturales, sociales y económicos diversos y plurales.
8. ¿Qué propuestas encuentras en el texto para inspirar tu obra educativa?
9. ¿Qué propuestas o posibilidades tienes para impulsar la Pastoral Juvenil Marista y para participar en Red Internacional de Pastoral Juvenil Marista?



Sesión 5

**Capítulo V. (Págs. 75 a 83,
Artículos 116 a 142).
Con un peculiar estilo Marista.**

1. De lo leído en este capítulo ¿qué aspectos te gustaría cuidar especialmente y que dejarán huella en los niños y jóvenes?
2. “Para educar a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual”. Esto es lo que a veces se ha llamado la “regla de oro” de la educación marista. ¿Qué significa para ti?
3. En tu opinión, ¿qué debe distinguir a una institución marista de otras instituciones?
4. Fíjate en las características del estilo Marista una a una: (al estilo de María, espíritu de familia, presencia...)
5. ¿Cuál representa un reto especial para ti?
6. ¿En qué ejemplos concretos (estructuras, actitudes, prácticas) ves esas características en el lugar donde trabajas o llevas a cabo tu misión?
7. De qué manera concreta, ya sea personalmente o en grupo, ¿podrías vivir más plenamente esas características?



Sesión 6

**Capítulo VI. (Págs. 89 a 108,
Artículos 143 a 215).
En nuestras obras educativas.**

Dependiendo del tipo de obra donde te encuentres, puedes utilizar las preguntas siguientes (1 a 10) o las de los otros 3 apartados complementarios (preguntas 11 a 20 / 21 a 29/ 30 a 38).

1. ¿Qué ideas de este capítulo te resultan nuevas?
2. ¿Cuáles son los desafíos que enfrentamos hoy para evangelizar a través de la educación y contribuir realmente a la construcción de una cultura de paz en la sociedad?
3. ¿Realmente estamos enseñando a los niños y jóvenes en nuestras obras educativas a enfrentar los desafíos de nuestros días, con una educación de calidad, innovadora, competitiva... y comprometida con la defensa de los derechos, el cuidado del medio ambiente y el bien común?
4. ¿Es posible identificar el rostro de Jesús y Marcelino en nuestro modelo de educación, en nuestros espacios escolares y en la relación con la familia y la sociedad?
5. ¿Estamos logrando acoger la diversidad cultural, las diferentes formas de ser y vivir, integrándonos verdaderamente y promoviendo un diálogo fraterno y enriquecedor? ¿Cuáles son nuestros mayores desafíos en esta integración hoy?
6. ¿Cómo prestas atención a quienes tienen dificultades y son vulnerables?
7. ¿Cómo se integran los derechos de la infancia en la formación de los futuros profesionales que estudian en nuestras universidades?
8. ¿Qué más podríamos hacer para contribuir a la difusión de una cultura de sostenibilidad global, en términos de medio ambiente, solidaridad y cuidado de las personas?
9. ¿Cómo estamos favoreciendo en nuestras obras educativas el desarrollo humano e integral, basado en el respeto, la igualdad, el diálogo fraterno y solidario, la cultura del encuentro, y promoviendo proyectos de intervención social?
10. ¿De qué manera nuestro modelo de educación y gestión es un ejemplo de liderazgo profético, servidor y cualificado, y cómo contribuimos a la formación de niños y jóvenes dedicados al servicio de los más necesitados?



En escuelas

11. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención en este capítulo?
12. Somos sensibles a la diversidad (capacidad, circunstancias religiosas o económicas) de nuestros alumnos. ¿De qué manera esa sensibilidad hacia la diversidad de nuestros alumnos es un elemento esencial de una escuela marista?
13. ¿Cómo podemos ofrecer un modelo integral y holístico de formación marista en nuestra escuela o colegio?
14. ¿Por qué el ambiente religioso de la escuela es una parte importante de la formación de nuestros alumnos? ¿Cómo contribuyes o refuerzas ese ambiente en tu escuela o colegio?
15. Para muchos alumnos de las escuelas maristas, ésta es la única oportunidad que pueden tener para conocer y crecer en la fe. ¿Cómo forma tu escuela o colegio a los jóvenes con valores y prácticas de fe que les ayuden a afrontar los retos de la vida?
16. ¿Qué desafíos has encontrado al desarrollar programas, contenidos y métodos para todos los alumnos, especialmente los que tienen mayores dificultades?
17. ¿De qué manera educas en y para la solidaridad?
18. ¿Qué desafíos o posibilidades ves para tu escuela en relación con los aspectos recogidos en el artículo 185?
19. ¿Cuáles son las principales oportunidades de colaboración a través de la red CHAMPAGNAT GLOBAL? ¿Qué beneficios podrían generarse?
20. ¿Qué retos y oportunidades encuentras a la hora de forjar una fuerte vinculación positiva y proactiva con los graduados (egresados, exalumnos)?

En las obras sociales

21. ¿Qué es lo que más te alienta o te desalienta en tu tarea?
22. ¿Qué esperanza tienes puesta en el futuro de tu misión?
23. ¿Cómo percibes la atención a los niños y jóvenes vulnerables en tu entorno, aquellos que habitan las periferias existenciales, socioeconómicas, culturales, religiosas o geográficas?
24. Como Maristas de Champagnat, ¿cómo consideras que podemos seguir trabajando y creciendo, en este ámbito?
25. ¿Crees que existe un conocimiento, ayuda y colaboración mutua entre los distintos tipos de presencias educativas maristas?
26. Las obras sociales, ¿Qué espacio ocupan en la proyección de tu Provincia y a qué llamadas responden?
27. ¿Qué resuena en ti cuando lees la frase “estamos dispuestos a abandonar nuestra zona de confort para salir al encuentro de los más necesitados”?
28. ¿Cómo el Voluntariado efectivamente contribuye para la “disponibilidad local y global”?
29. ¿De qué manera la participación en las Redes de Solidaridad y Voluntariado te pueden ayudar en tu misión?

En la educación superior

30. ¿De qué manera proporciona tu institución de enseñanza superior una educación holística a sus estudiantes que les permita ver y transformar las diferentes realidades de nuestro mundo actual?
31. ¿Cómo hace tu institución académica para fortalecer la relación de sus estudiantes con sus principales interlocutores, como la Iglesia, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y otras entidades, a fin de lograr un impacto social positivo?
32. ¿Qué retos y oportunidades encuentras a la hora de forjar una fuerte conexión con los graduados?
33. En un mundo secularizado y escéptico, ¿cuál es el papel de nuestras instituciones maristas de educación superior en la formación integral de los jóvenes que acuden a ellas para formarse profesionalmente?
34. ¿Cuáles son las estrategias para fomentar la cultura y la identidad marista en el ambiente de tu institución?
35. ¿Cómo pueden las instituciones maristas de educación superior transformar sus entornos sociales y contribuir a transformaciones más amplias en la sociedad?
36. ¿Cómo pueden las instituciones maristas de educación superior ser fuente de enseñanza y aprendizaje para los colaboradores maristas en sus diversos frentes?
37. ¿De qué manera colabora tu institución con otras instituciones maristas de educación superior de todo el mundo?
38. ¿Qué beneficios y oportunidades puedes encontrar en la participación en la Red Marista de Instituciones de Educación Superior?

